**Чайка, живущая в каждом из нас**

***«Если мы хотим изменить мир,***

***сначала предстоит изменить человека,***

***систему его качеств и ценностей».***

***Аурелио Печчеи***

Биология - наука о живой природе. Без живого нельзя представить нашу планету. Мы и сами - часть живой природы. Науку о связях между организмами и окружающей их средой, между человеком и природой называют экологией. Основа экологического воспитания складывается с раннего возраста, а потом развивается и укрепляется. Я считаю, ребенок, который видит природу в картинках, рисует их, читает стихи, и сказки о животных становится добрым, милосердным и по отношению к природе, и по отношению к окружающим.

Речной дельфин Бейджи, западный черный носорог, карибский тюлень-монах, канарский черный кулик-сорока, марианская кряква, яванский тигр, перинейский козерог, алаотранская поганка - вот всего несколько биологический видов вымерших на наших глазах и виновник их вымирания один - человек. Почему, чем они нам мешали? Да ничем, абсолютно ничем, они вымерли из-за недальновидности человека, и чтоб этот траурный список был прекращен нужно, прежде всего, всестороннее экологическое образование школьников. Учащиеся должны уяснить простые экологические законы - "Все связано со всем" и "за все надо платить" и не только уяснить, а сжиться с ними, чтоб они стали их частью, и не забывать о том, что сам человек - тоже биологический вид, что он часть природы, а не её властелин.

ХХI век наречен **«столетием окружающей среды»,** что свидетельствует о приоритете экологических ценностей. Дети – наше будущее. От того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Детям необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, поэтому экологическое воспитание так важно особенно сейчас.

Поэтому я выбрала методическую тему - «Экологизация процесса обучения и воспитания на уроках биологии и внеурочное время» и перед собой поставила цель: *Организовать систему работы по экологическому образованию и  воспитанию школьников на уроках биологии и внеурочной деятельности.*

Для достижения цели определила следующие задачи:

 *1. Формирование активной жизненной позиции учащихся по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих;*

*2. Расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;*

*3. Побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности;*

*4. Формирование экологически культурной личности;*

*5. Формирование нравственно-экологического познания через произведения писателей, поэтов, композиторов и деятелей искусства.*

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Поэтому экологическое обучение и воспитание целесообразно вести по следующим этапам:

1. Получение основных экологических знаний. Эти знания учащиеся получают через традиционное преподавание биологии, изучая дополнительную литературу и т.д.

2.Вторым элементом обучения является опыт, т.е. практическое применение полученных знаний (постановка экологических сценариев, дискуссии, экскурсии, практические и исследовательские работы).

3. Третьим этапом является оценка, т.е. усвоение и принятие определенных позиций по изучаемому вопросу.

4. Четвертый этап определяет конкретные действия (проектирование, пропаганда, проведение акций, исследования, выпуск листовок и стенгазет и т.д.)

Работая по этим этапам, мы добьёмся поставленной цели, если будем соблюдать следующие принципы:

1. комплементарность;

2. непрерывность;

3. междисциплинарность;

4. интегративность;

5. краеведческий подход к изучению и решению экологических проблем;

6. побуждение к активному творческому поиску своих индивидуальных решений.

Я работаю по учебникам Н.И. Сонина. В 2010 году он приезжал в Казань. В его учебной программе уделяется место изучению экологии. Однако этого мало т.к. экология не преподается как отдельный предмет. А вопросы по экологии всегда присутствуют в олимпиадах, в ЕГЭ, которые требуют от школьника экологической грамотности. Поэтому приходится искать пути решения через экологически ориентированные уроки и внеурочную деятельность.

Экологически ориентированные уроки характеризуются теми же параметрами, что и современный урок:

- Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

- Создание условий для формирования компетенций ребенка

- **Главное –** самостоятельная работа учащихся, а не учителя

- Четыре компонента содержания:

* Знания
* Умения, Навыки
* Творческая деятельность
* Эмоционально-ценностный опыт

- Использование образовательных технологий

- Практический, **деятельностный** **характер.**

Урок должен - выступать как элемент содержания усваиваемых экологических знаний (образовательная цель)

- как совокупность умений, образующих готовность учащихся использовать приобретаемые знания для решения экологических задач (развивающая цель)

- как совокупность убеждений и потребностей, побуждающих учащихся к природоохранной активности (воспитательная цель)

Методами и приемами работы на уроке являются: логические опорные сигналы, тесты экологического содержания, экологические сказки, загадки, дидактические стихи, рассказы - дилеммы, экологические задачи.

Основными направлениями моей внеурочной работы следующие:

- практическая деятельность

- научно-исследовательская, проектная деятельность

- экологический театр

- природоохранная деятельность

- экскурсии

- экологические акции и праздники

- пропаганда ЗОЖ

- участие в конкурсах, конференциях и мероприятиях различного уровня

Я хочу вам рассказать об одном мальчике, который приехал учиться в городскую школу. Осенью они вышли в парк убирать опавшие листья. Мальчик отказался работать, сказав, что он не враг деревьям. Махнул рукой и пошел домой. На следующий день дети рассказали ему, как они весело провели время: собрали листья, сожгли их, потом отдохнули и съели бутерброды, которых принесли с собой. Мальчик ответил: вы сами ели бутерброды, а у деревьев еду отобрали. Ведь деревья питаются из почвы и воздуха, эти опавшие листья удобряют почву. Ими также питаются насекомые, черви и грибы. В природе все взаимосвязано, живые организмы помогают существовать друг другу.

Я считаю, что мои экологически ориентированные уроки и внеурочная деятельность позволяют формировать у учащихся такое же экологическое поведение, что и у этого мальчика.

Заслуга моего любимого каждодневного труда заключается не только в передачи знаний, а также в ***формировании личности с активной жизненной позицией по охране природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих.***

Традиционная форма преподавания несет в себе принцип: "Делай, как я или делай лучше меня". Я работаю по принципу: "Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта".

В заключение хочу прочитать слова Лады Вульф: «Экология - это наука о том, какое место природа занимает в мире человека».