**Технологическая карта**

**реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание , мероприятия | | |
| Продолжительность |  | | |
| Цель |  | | |
| Задачи |  | | |
| Организация образовательной среды | Место проведения |  | |
| Кадровый ресурс |  | |
| Планируемые мероприятия | | |
| Для детей |  | |
| Для педагогов |  | |
| Для родителей |  | |
| Ожидаемый результат | Дети |  | |
| Родители |  | |
| Педагоги |  | |
| Риски | | | Пути преодоления рисков |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |

**Технологическая карта**

**реализации проекта «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством технологии «Клубный час»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание , мероприятия** | |
| **Продолжительность** | 1/2/3 года | |
| **Цель** | Формирование полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства | |
| **Задачи** | Воспитывать у детей самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к окружающим  Формировать у детей умение проявлять инициативу, умение планировать свои действия и оценивать их результаты  Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты  Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями  Помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции  Повысить познавательную активность воспитанников.  *В каждом из клубов педагог ставит свои образовательные задачи* | |
| **Организация образовательной среды** | **Место проведения** | Групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный,спортивный залы- количество помещений зависит от количества организуемых клубов |
| **Кадровый ресурс** | Воспитатели, специалисты- участники, организаторы клубной деятельности (3 и более человек)  Ст.воспитатель, заведующий-контроль за организацией клубного часа *(далее КЧ)*  Младший персонал- обеспечение безопасности детей во время КЧ |
| **Планируемые мероприятия** | |
| **Для детей** | Групповые сборы «Что такое К.Ч.?» «Выработка правил поведения на КЧ»  Клубный час (2-4 раза в месяц)  Рефлексивный круг по окончании КЧ  Анкета «Уровень развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников» *(пакет диагностический методик выявление успешности внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой)* |
| **Для педагогов** | Анкета для педагогов «Готовность педагогов к экспериментальной деятельности»  *(пакет диагностический методик выявление успешности внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой)*  Семинар / мастер-класс/консультации по методике проведения КЧ  Просмотр видео о клубной деятельности в других ДОУ с последующим обсуждением.  Методический час - планирование КЧ, обсуждение КЧ после его проведения |
| **Для родителей** | Организационное собрание «Все о клубном часе»  Консультации «Влияние технологии «Клубный час» на детей»  Привлечение родителей в качестве ассистентов-помощников воспитателей. Предоставление возможности проводить мастер-классы в течении КЧ |
| **Ожидаемый результат** | **Дети** | Повышения уровня саморегуляции поведения и социализации детей: самостоятельно организуют свое общение и деятельность.  Дети учатся планировать своё время, легко усваивают понятие «час»  Повышение посещаемости в пятничные дни  Тесный контакт не только между воспитателем и детьми, но и между другими педагогами и детьми  Снижение уровня агрессивности у детей  У детей появляется желание высказываться, поделиться собственным мнением  Дружеское общение между детьми разных групп, разных возрастов.  Снижение уровня конфликтности между детьми |
| **Родители** | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.  Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.  Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей |
| **Педагоги** | Воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих  Проявляют больше самостоятельности, творческой инициативы  Педагоги имеют возможность в рамках К.Ч. организовать работу Клуба интересного для себя, что повышает эффективность образовательного процесса (т.е. создание постоянно-действующих клубов исходя из интересов педагога) |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков**  *Здесь представлены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть при организации и проведении КЧ, однако они все решаемы. См. Н.П.Гришаева «Технологии эффективной социализации»* | |
| 1.Дети могут и хотят соблюдать правила. | 1.Введение системы стимулирования: браслеты, красные кружки, др. | |
| 2. Детям не интересно. | 2. Выяснить причину незаинтересованности детей во время рефлексивного круга, в ходе индивидуальной беседы, разнообразить виды детской деятельности, увеличить количество клубов. | |
| 3. Не хватает помещений для организации работы клубов. | 3. Можно задействовать холл детского сада, коридор, лестничную площадку, главное, чтоб помещение не было проходным. Начинать можно с работы 2-3 клубов, постепенно доводя их количество до 5-7. | |
| 4. Дети не дослушивают до конца педагога, не доделывают начатую работу, уходят из клуба-результата образовательной деятельности не видно. | 4. Выработка правил: «Начал дело- закончи».  Любые риски связанные с поведением детей, преодолеваются выработкой правил | |
| 5. Нет времени для проведения КЧ. | 5. КЧ может проводиться в любое время: в утренние часы (как альтернатива традиционной ООД), после сна, во время прогулки. Главное, чтобы время проведения было постоянно. | |
| 6.Не хватает персонала для организации КЧ. | 6. Главную роль в клубе может играть любой сотрудник детского сада (медсестра, кастелянша, др.), все будет зависеть от тематики клубного часа. Возможно привлечение сторонних организаций (студенты-практиканты, школьники, работник библиотеки, инспектор). Приглашайте родителей. | |

**Технологическая карта**

**реализации проекта «Дети-волонтеры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание , мероприятия** | |
| **Продолжительность** | 1/2/3 года | |
| **Цель** | Формирование полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.  Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ. | |
| **Задачи** | Сформировать практические навыки участия в волонтерском движении у всех участников образовательного процесса  Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способностью к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.  Развивать навыков общения детей в разновозрастном коллективе, со взрослыми.  Развивать самостоятельность, ответственность, прежде всего, в отношении младших детей.  Создать ситуацию развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта, происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. | |
| **Организация образовательной среды** | **Место проведения** | Вся территория детского сада: групповые помещения, прогулочные площадки.  Обязательно наличие групп младшего и старшего дошкольного возраста.  Наличие большого помещения для проведения собраний волонтеров, занятий в Школе волонтеров, например, музыкальный зал |
| **Кадровый ресурс** | Воспитатели, специалисты- те, кто направляет, организует деятельность ребенка-волонтера, отслеживает ее результативность, фиксируя в книжке-волонтера, проводят занятия в Школе волонтеров  Педагог-куратор Школы волонтеров и/или волонтерского движения в ДОУ  Ст. воспитатель, заведующий-контроль за реализацией проекта и работой волонтерского движения детского сада  Младший персонал- помощник, при необходимости сопровождает детей |
| **Планируемые мероприятия** | |
| **Для детей** | Групповые сборы «Твори добро», «Кто такие волонтеры?» «Выработка правил (кодекса) поведения волонтера», т.п.  Создание Школы волонтеров, проведение занятий в Школе волонтеров 2-4 раза в месяц.  Ежедневный рефлексивный круг «Что сегодня я сделал хорошего?»  Просмотр видео, мультфильмов о волонтерской деятельности с последующим обсуждением.  Создание графика посещения малышей в группе, назначение ответственного за его соблюдение ребенка  Оказание помощи ребятам младших групп в режимные моменты.  Оказание помощи воспитателям младших групп при организации НОД.  Оказание помощи сотрудникам, педагогам детского сада в течении дня.  Участие в мероприятиях разного уровня в качестве волонтера (сопровождение гостей, раздача буклетов, др.)  Проведение клубных часов для разновозрастных групп.  Создание агитбригады из числа детей-волонтеров.  Участие в различных социальных, благотворительных, экологических акциях.  Организация встреч с волонтерами школ, ССУЗов, ВУЗов  Итоговое мероприятие «Волонтер года» с награждением самых активных волонтеров. |
| **Для педагогов** | Повышение профессиональной компетенции педагога в области реализации проекта:   * Анкета для педагогов «Что я знаю о волонтерском движении в России» * Знакомство с нормативно-правовой базой волонтерского движения в России, методическими документами (положение, план работы Школы волонтеров, др.). * Семинар / мастер-класс/ консультации «Дети-волонтёры как одна из технологий эффективной социализации. Реализация технологии» |
| **Для родителей** | Анкетирование для родителей «Что значит быть волонтером»  Консультации/ беседы «Волонтеры в детском саду. Возможно ли это?»  Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях детского сада в качестве волонтеров. |
| **Ожидаемый результат** | **Дети** | Повышения уровня саморегуляции поведения и социализации детей.  Тесный контакт не только между детьми разных групп, другими педагогами и детьми.  Снижение уровня агрессивности у детей, повышение дисциплины в группах.  Снижение уровня конфликтности между детьми  Наличие у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, желания помогать людям |
| **Родители** | Повышение компетентности родителей в вопросах волонтерского движения  Формирование активной позиции родителей как участников добровольческой деятельности  Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей |
| **Педагоги** | Формирование у педагогов позитивных установок на добровольческую деятельность, вовлечение в волонтерскую деятельность |
| **Риски** | **Пути преодоления рисков**  *Здесь представлены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть при организации и проведении КЧ, однако они все решаемы. См. Н.П.Гришаева «Технологии эффективной социализации»* | |
| 1.Не все педагоги «принимают» технологию «Дети-волонтеры» в ДОУ, обосновывая это малым возрастом ребенка, не сформированностью осознания ребенком понятий «добро», «бескорыстность» и др. | 1. ФГОС ДО определяет следующие целевые ориентиры (п.4.6): «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность …; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности», технология «Дети-волонтеры» как никакая другая технология направлена на развитие таких качеств как инициатива, самостоятельность, коммуникативность, дает право выбора. Фундамент личностных качеств закладывается именно в дошкольном детстве. | |
| 2. Детям не интересно. | 2. Главный принцип волонтерства –ДОБРОВОЛЬНОСТЬ! Если ребенок не хочет принимать участие, нельзя его заставлять, но можно постараться заинтересовать, вовлекая в диалоги детей о том,как они сегодня помогали малышам | |
| 3. Дети боятся малышей, не решаются к ним подойти, не знают, как позвать, чем помочь и т.п. | 3. Организация работы Школы волонтеров (специальные занятия «Как обратиться к незнакомому человеку/ребенку», «Научим малышей играть» и др.), совместные досуги, развлечения, ООД, прогулки помогут решить эти проблемы, научат старших детей находить подход к младшим. | |
| 4. Недостаток времени, реализация технологии в детском саду проходит эпизодически. | 4. Эпизодическая реализация технологии не откладывает в сознании ребенка смысла волонтерской деятельности. Волонтер может оказывать помощь в любое свободное время в течении дня. Необходимо привлечь на помощь младшего воспитателя для сопровождения детей по территории, зданию детского сада. Может быть составлен план- график посещения детьми старшего возраста –младших. | |