**Программа самообразования учителя химии и биологии Башкатовой Л.Н. на 2014-2019 годы.**

Программа разработана в соответствии с Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №130» Московского района города Казани на 2014-2019 учебный год.

Методическая тема школы: «Повышение качества преподавания предметовв условиях реализации ФГОС ООО»

Тема самообразования: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС ООО»

Сроки реализации: 2014 - 2019г.г.

Актуальность темы

 В Программе развитияМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №130» Московского района города Казани заложена гуманистическая позиция, требующая осознания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, признания его способностей и права на саморазвитие. Приоритетным направлением школа считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Думаю, что этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

 Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

**Цели и задачи программы:**

1. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественного образования.

2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

 3. Достижение учащимися школы образовательного стандарта по естественным дисциплинам (химия и биология).

 4. Совершенствовать методы профильного обучения на старшей ступени образования на основе создания учебных групп учащихся по интересам и расширении индивидуально-групповых занятий с нацеленными учащимися.

5. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания в старшей школе.

6. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

7. Развивать интерес к дисциплинам естественного цикла (химия и биология), используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

 8. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественного цикла.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо:

 • изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

 • изучить опыт педагогов, школы, района, республики, страны;

 • овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

 • вести мониторинг саморазвития школьников;

 • обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

**Принципы построения программы:**

 - научность;

 - прогностичность;

 - актуальность;

 - оптимальность;

 - реалистичность;

 - целостность;

 - контролируемость.

 Основные этапы работы над программой по самообразованию:

 • самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;

• выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;

 • определение задач и этапов деятельности;

 • конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);

 • составление плана действий по самосовершенствованию;

 • самооценка роста;

 • передача опыта коллегам.

 Данная программа может быть стратегической и тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

**1. Учитель должен знать**

 - историю возникновения технологии;

 - теоретическое обоснование новых результатов;

 - проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;

 - результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;

 - методы и приемы, использующиеся в данной технологии;

 - методы и приемы работы учащихся;

 - этапы освоения технологии учителем и учащимися.

**2.Учитель должен уметь разработать:**

 - модифицированный вариант учебной программы;

 - календарно – тематическое планирование;

 - планы различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;

 - содержание учебных проектов;

 - задания для учеников к учебным проектам;

 - новые тексты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовые контрольные задания и др.

**3. Учитель должен уметь применять на практике:**

 - методы и приемы новой технологии;

 - проводить учебные занятия различных типов;

**План мероприятий и примерный срок (год) реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки исполнения |
| **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка** 1. Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах  2. Прохождение курсов профессиональной переподготовки  3. Аттестация на первую квалификационную категорию  4. Изучение применения новых образовательных технологий в работе ведущих учителей школы, района, республики, страны в области обучения и воспитания.  5. Участие в профессиональных встречах педагогического актива школ района, республики  | **2014-2019 гг** |
| **Использование современных образовательных технологий** 1. Использование возможностей Интернет на уроке.  2. Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий  3. Широкое использование на уроках химии, биологии , технологии электронных учебников  4. Приобретение новых электронных учебников  5. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении химии, биологии, технологии . 6. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по химии, биологии ». Тестирование в сети Интернет.  7. Проведение развернутых долговременных экспериментов с использованием средств педагогической диагностики:а) блочно-модульная система обучения химии, биологии с использованием опорных схем;б) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по химии, биологии с использованием тестов;в) развитие познавательного интереса обучающихся к предмету путем внедрения нестандартных уроков;г) дистанционные формы работы с учащимися;д) проекты и исследовательские работы на уроках и во внеурочное время по химии, биологии. 8. Проведение открытых уроков, предметных недель. По плану МО | **2014-2019 гг** |
| **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**А. Выступление перед коллегами на занятиях ШМО, РМО, педсовете, конференции:1) «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по химии, биологии»;2) «Приемы и методы создания сознательной дисциплины на уроке»;3) «Советы молодому учителю (Из опыта работы директора школы)Дистанционное обучение как фактор повышения качества знаний учащихся по химии на занятиях элективного курса»4) «Приоритетные направления работы школы в условиях поликультурного образования»5) «Учебник биологии в 8 классе Н.И. Сонина и государственные стандарты.»6) «Проблемы и риски введения ФГОС в школе»Б. Проведение обучающего семинара, мастер-класса по внедрению новых образовательных технологий с учителями-предметниками ШМО естественно-математического профиля школы В. Проведение творческого отчета на занятии ШМО учителей химии, биологии. Г. Составление и реализация авторских программ  • Элективный курс «Решение задач с межпредметным содержанием» • Элективный курс «Человек и его здоровье»Е. Создание собственного мини-сайта и размещение информации о реализации программы самообразования, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, дидактического материала, обобщения опыта работы Ж. Участие в научно-практических конференциях педагогических работников | **2014-2019 гг** |
| **Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время** 1. Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам в форме ЕГЭ  2. Систематически пополнять папки результатами работы над темой самообразования  3. Создать условия для участия особо одаренных детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам.  4. Добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на районном и республиканском уровне.  5. Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность для участия на районных научно-практических конференциях.  6 Ведение мониторинга саморазвития школьников  7 Анкетирование учащихся, родителей с целью выявления КПД использования новых образовательных технологий ежегодно | **2014-2019 гг** |

**Предполагаемый результат**

 1. Повышение качества преподаваемого предмета (средний балл по предмету не ниже 4 по химии; не ниже 4 по биологии; отсутствие неуспевающих по предметам).

 2. Разработанные программы элективных курсов, систем подготовки к ГИА и ЕГЭ

 3. Проведенные открытые уроки перед учителями школы, района, города.

 4. Проведенные мастер-классы перед учителями школы, района, города.

 5. Доклады и выступления на школьном, районном, городском и республиканском уровне.

 6. Разработка дидактических материалов, тестов, рабочих карт лабораторных и практических работ.

 7. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям, открытых занятий по подготовке к итоговой аттестации.

 8. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

 10. Пакет материалов по различным педагогическим технологиям.

**Оценка эффективности программы**

 Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

 • качество знаний и умений учителя в области новых образовательных технологий (уровень мастерства педагогических кадров);

 • уровень обучаемости и обученности школьников;

 • Степень удовлетворенности учащихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;

 • Качество учебно-методического и технологического обеспечения;

**Результаты:**

 - выступление с творческим отчетом на конференциях, заседаниях «круглого стола»;

 - публикации в печати;

 - издание брошюр из опыта работы.