

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Городской методический центр



Педагогическое наследие

Победители профессиональных конкурсов



Казань
2010

УДК 37.0
ББК 74.03
П 41

Под редакцией *И.Г. Хадидуллина*, начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, кандидата педагогических наук, доцента.

Составители:

Р.И. Шахметова, директор Городского методического центра Управления образования г. Казани, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М. Восканова, заместитель директора Городского методического центра Управления образования г. Казани;

М.Г. Матвеева, педагог-психолог ГМЦ;

Р.Г. Амирова, Р.А. Низмазданова, методисты ГМЦ;

М.А. Потанина, программист ГМЦ.

Победители профессиональных конкурсов. – Казань: РИЦ,
П 41 2010. – 52 с.

«Победители профессиональных конкурсов» является одним из направлений издательского проекта «Педагогическое наследие», который реализуют Управление образования города Казани и Городской методический центр в Год учителя.

В сборнике представлена информация о педагогах и учреждениях образования, победителях профессиональных конкурсов. Материал адресован руководителям, специалистам и педагогическим работникам системы образования.

© Управление образования ИКМО
города Казани, 2010

© Городской методический центр, 2010

© Îóîðèåááèà ÐËÏ, 2010

Уважаемые педагоги!

Необходимость трансляции успешной педагогической и управленческой практики на сегодня не вызывает сомнений. Конкурсы профессионального мастерства делают возможными выявление и распространение позитивных педагогических наработок.

Участниками профессиональных конкурсов являются не только талантливые и преданные своему делу педагоги, но и сильные и мудрые люди. Каждый из них – личность, которая не боится открыто высказывать свои сомнения, размышления по поводу неудач, а главное, постоянно стремится к самосовершенствованию.

Конкурсы, как и любые соревнования, призваны не только выявить победителей, но и вызвать мотивацию к профессиональному росту, что влечет за собой улучшение качества образования. Желание и умение делиться своим опытом приводит учителя к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости собственного труда. Представленный на конкурсе опыт является неоценимой помощью для молодых коллег и тех, кто привык использовать в своей практике самое лучшее. Профессиональные конкурсы дают возможность талантливым педагогам заявить о себе в более широких кругах, продолжать совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи.

Благодаря вам, талантливым учителям, воспитателям, руководителям образовательных учреждений, система образования Казани постоянно развивается.

Желаю всем вам творческих успехов!



*С уважением,
Мэр города Казани Ильсур Раисович Метшин.*

Профессиональный конкурс – средство развития кадрового потенциала

*И.Г. Хадиуллин, начальник Управления образования
ИКМО г. Казани, к. п. н., доцент*

*Р.И. Шаяхметова, директор Городского методического
центра Управления образования г. Казани, к. п. н., доцент*

Очевидно, что самый престижный в образовании конкурс – это профессиональный конкурс «Учитель года». Его победители – настоящие звезды. Призы, гранты, известность. Новый статус приобретают школы, в которых работают финалисты. Конкурс, как прожектор, освещает новые учреждения и лица.

На сегодня конкурс решает следующие задачи: выявляет лучших, оценивает профессионализм участников, стимулирует развитие, создает условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для работы кадров, способствует профессиональному самоопределению новых и молодых специалистов.

С помощью конкурсов, участие в которых принимает все педагогическое сообщество, происходит естественное формирование его структуры, определение профессионального статуса входящих в него кадров.

Благодаря выявлению лучших задаются образцы педагогической деятельности. Распространяется опыт инноваторов, что положительно сказывается на инновационных процессах в целом. Показать не только достижения сегодняшнего дня, но и то, на что система образования будет ориентироваться в будущем, – еще одна из задач профессионального конкурса.

Конкурс – это и способ оценки труда педагога, выражение признания за работу, награждение. Оценка обычно происходит на основе сравнения по определенным показателям.

Большие конкурсы – это место встреч, расширение возможностей для профессионального общения, получения новой информации.

Конкурс «Учитель года» – самое престижное педагогическое испытание для ведущих учителей новой школы. Впервые конкурс в России был проведен в 1990 году, таким образом, ему исполнилось 20 лет. Годы показали востребованность в образовательной среде этого конкурса как показателя высокого уровня, к которому стремится наше учительство.

Безусловно, конкурс – это соревнование. Для него характерно напряжение, приподнятое, эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. Конкурс – это своеобразный ритуал единения профессионального сообщества и коллективов образовательных учреждений. На нем каждый из гостей и участников может испытать чувство гордости тем, что работает в данной школе, в данном городе, системе образования. И, наконец, конкурс – это зрелище, шоу, успех которого зависит от того, насколько присутствующим интересно.

На сегодня в системе образования немало как защитников, так и противников проведения профессиональных конкурсов. Одни ругают их за сходство с шоу, другие за формализм процедуры конкурсных мероприятий. Но никто не спорит, что при определенных условиях и соответствующей методике проведения конкурсы могли бы стать действенным средством развития кадрового потенциала.

Методически грамотно подготовленный и проведенный профессиональный конкурс может дополнить и даже заменить руководителям школы многие методы оценки членов коллектива: контроль, собеседование, ежегодные аттестации. Он имеет перед ними преимущества как демократичный механизм оценки и вознаграждения труда учителя. Но при этом важно, чтобы все используемые при его проведении методы не противоречили, а взаимодополняли друг друга.

Участниками соревнований не обязательно становятся самые достойные. Учитель, обладающий всеми качествами потенциального победителя, может никогда не участвовать ни в одном из конкурсов. И наоборот, педагог, который не показывает даже и средних результатов, может выдвигаться и побеждать. Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют прежде всего те педагоги, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень мотивации и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Однако успехом они могут считать как реальные профессиональные достижения, подтверждение которым дает победа в конкурсе, так и внешние вознаграждения, которые они хотят получить как победители конкурса: признание, известность, статус в коллективе, премия, разряд и др.

Таким образом, в поведении участника конкурса могут преобладать как мотивы достижения успеха, так и избегания неудачи, отрицательных последствий. И это зависит как от самого человека, так и от организаторов конкурсов.

Однако всем известно, что среди хороших специалистов очень мало тех, кто любит и стремится участвовать в конкурсах. В чем тут дело, почему многие учителя так не любят конкурсы?

Конкурс – это публичное выступление учителя перед коллегами, а потому сам по себе он является стрессовой, напряженной ситуацией. Он может принести человеку как успех и признание, так и неудачу.

В школе и системе образования есть немало других возможностей, с помощью которых можно продемонстрировать свой уровень и завоевать неменьшее уважение коллег, поэтому значение профессионального конкурса значительно уменьшается. Для опытных учителей, уже не раз доказывающих свой профессионализм, школьный или районный конкурс нередко теряет смысл. Вот почему даже на городском, региональном этапах конкурса в основном соревнуются молодые, не очень известные, признанные в своем деле мастера. Это говорит о том, что нужно значительно поднимать статус профессиональных конкурсов и делать их более привлекательными для истинных профессионалов, мастеров своего дела.

Многое зависит от прогноза результатов участия, т. е. степени уверенности в победе. На это влияет не только самооценки участников, но и условия организации самого конкурса. Именно условия формируют у претендентов представления о степени вероятности победы. Они касаются содержания заданий, критериев, качества судейства, количества призовых мест. Учитель включается в конкурс с позиции оценки своих возможностей стать его победителем или по крайней мере лауреатом. Для этого он должен быть уверен, что у всех участников равные или примерно равные с ним возможности; условия конкурса будут соблюдаться и дадут ему шанс стать победителем.

Проблему профессиональных учительских конкурсов составляет презентация педагогической деятельности. Учитель работает «при закрытых дверях». Как объективно оценить его мастерство, если не видишь урока, – вот такая мысль первой приходит в голову организаторам. Именно содержанием большинства не только муниципальных, но и региональных конкурсов являются открытые уроки. Но именно необходимость давать открытые уроки иногда и служит причиной нежелания учителя участвовать в конкурсе. Педагоги считают, что по одному, тем более презентационному уроку не всегда можно верно оценить качество их работы. Оценку, данную на основании открытых уроков, которые готовятся специально, по их мнению, нельзя считать объективной. Она не отражает той повседневной работы, которую учитель проводит в школе.

Если исходить из того, что профессиональный конкурс рассматривает не мастерство ведения урока, а систему работы учителя, то и презентовать нужно систему. Иными словами, должна быть целостно представлена система работы конкурсанта как учителя-мастера. К сожалению, несмотря на ежегодные учительские конкурсы, мы мало знаем, какова система работы учителей, ставших на них победителями, чем, например, она отличается от традиционной, по каким программам, учебникам работают эти педагоги, благодаря чему они добиваются результатов.

Таким образом, мы понимаем, что сегодня конкурс должен стать инновационной площадкой, где будут представлены образцы педагогических методик и технологий нашей новой школы, школы будущего. Задача профессионального конкурса не в том, чтобы выбрать лучшего учителя-предметника – физика или математика, а в том, чтобы учителя демонстрировали не столько знание предмета, сколько умение общаться с родителями и учениками. Важно, чтобы учитель давал ребенку возможность раскрыться, а с родителями умел решать спорные вопросы.

Несомненно, очень многое зависит от учителя, от его профессионализма, грамотности, умения объяснить и – что не менее важно – заинтересовать. В этой связи символичным является решение объявить в России 2010 год Годом учителя. Естественно, он проводится в целях развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Кроме того, позволит еще раз поговорить о спорных вопросах образования, поделиться опытом, выявить новации и, конечно, заявить о новых звездах педагогики.

Сложившаяся система конкурсного движения позволяет охватить почти все категории педагогических работников. Традиционно в системе образования города в рамках конкурса «Лучший учитель города Казани» проводятся следующие номинации:

- «Лучший учитель-предметник»;
- «Лучший учитель русского языка и литературы»;
- «Лучший учитель татарского языка и литературы»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Лучший педагог дополнительного образования»;
- «Лучший педагог-психолог» (1 раз в 2 года);
- «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;

– «Учитель года» по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 раз в 2 года).

Городской конкурс профессионального мастерства педагогов системы образования «Лучший учитель года» проводится в целях повышения престижа и статуса профессии учителя. В конкурсе принимают участие педагоги учреждений системы образования города Казани, ставшие победителями районных конкурсов «Лучший учитель года».



Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.

Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Учителя приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей.

А. Дементьев

Каждый конкурс — это открытие. Открытие новых имен в педагогике, новых лидеров воспитания Человека XXI века. В 2010 году в городском конкурсе приняли участие 90 педагогов из разных учреждений образования. Конкурс проходил по восьми номинациям: «Лучший учитель-предметник», «Лучший учитель русского языка», «Лучший учитель татарского языка», «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог-психолог», «Лучший педагог дополнительного образования», «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения». В 2010 году были введены новые правила. К привычным урокам учителей добавились новые конкурсные испытания: «Классный час», «Методический семинар», «Родительское собрание».

Значение учительского труда с каждым годом все возрастает, неслучайно 2010 год по инициативе президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева объявлен Годом учителя. Тем значительнее победа на конкурсе «Лучший учитель города Казани – 2010»!



***Абсолютный победитель конкурса –
Саркисова Ирина Ивановна,***

учитель химии и биологии средней общеобразовательной школы № 89 с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района города Казани.

Ирина Ивановна составила для себя идеальный портрет современного учителя, которому всегда старается соответствовать: она любит и уважает детей, знает их психологию, владеет методикой преподавания и всегда умеет увлечь детей; интеллигентна, тактична, творческий и коммуникабельный человек. Владеет современными технологиями; обеспечивает качественное обучение учеников; применяет в своей профессиональной деятельности новые достижения в области педагогики и психологии; имеет дар воспитателя; болеет душой за школу; хороший организатор. Она эрудированна и готова к решению любой педагогической головоломки.

2-е место – Хамидуллина Фанзия Мансуровна, учитель физики средней общеобразовательной школы № 174 Советского района города Казани.

3-е место – Юсупова Гульнара Асадулловна, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 18 Вахитовского района города Казани.

Номинация «За эрудированность и ораторское искусство» – Берговская Елена Анатольевна, учитель немецкого языка средней общеобразовательной школы № 36 Авиастроительного района города Казани. Приняв участие в республиканском конкурсе «Лучший учитель – 2010», стала ***абсолютным победителем.***



Номинация «За пропаганду идей здоровьесберегающих технологий» – Волкова Татьяна Игоревна, учитель биологии и химии средней общеобразовательной школы № 70 Кировского района города Казани.

Номинация «Призвание – учитель» – Вафина Гульнара Ильмахановна, учитель начальных классов лицея № 159 Советского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»



Победитель – Жуковец Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 119 с углубленным изучением отдельных предметов Авиастроительного района города Казани.

Лариса Михайловна нашла такую модель обучения, при которой ее ученики учатся увлеченно, успешно постигая трудные темы, при этом они находят оригинальные решения, выдвигают гипотезы, развивая свою поисковую деятельность. Она видит в каждом ученике яркую индивидуальность, личность, развивает их способности и таланты, создает такую среду, когда важны не только интеллектуальное общение, но и душевный комфорт. Главное предназначение учителя для Ларисы Михайловны – развивая, воспитывать, помогать становлению личности.

Является победителем в номинации «Лучший учитель русского языка города Казани» 2002, 2010 годов.

Номинация «За безграничную любовь к русскому языку» – Меликсетян Вартуи Юриковна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 41 Вахитовского района города Казани.

Номинация «За лучшую реализацию технологии проектной деятельности» – Тимерханова Надежда Алексеевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 139 Приволжского района города Казани.

***Номинация «Лучший учитель татарского языка
и литературы»***

Победитель – **Гаязова Эндже Фаргатовна**, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 175 Советского района города Казани.



В основе педагогической деятельности Эндже Фаргатовны лежит, прежде всего, воспитание у учащихся любви к родному языку, потребности в саморазвитии, творческом познании мира. Формируя через учебный предмет языковые компетенции учащихся, она решает задачу воспитания толерантной личности. Ее педагогическое кредо: «Я хочу видеть наших детей счастливыми, воспитанными, преуспевающими и уверенными в завтрашнем дне».

Номинация «За молодость и креативность» – **Камалетдинова Гузалия Махмутовна**, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 8 Кировского района города Казани.

Номинация «Интеллект и эрудиция» – **Хакимова Кифая Васильевна**, учитель татарского языка и литературы гимназии № 27 Вахитовского района города Казани.

Номинация «Лучший классный руководитель»



1-е место – **Хайруллина Гульназ Назиповна** – учитель средней общеобразовательной школы № 54 Авиастроительного района города Казани.

На своих уроках Гульназ Назиповна применяет новые образовательные технологии в процессе развития и обогащения языковых навыков. Педагогическое кредо Гульназ Назиповны: «Ценное в детях – это они сами, а мы, учителя, должны помогать им каж-

дый день, каждый час, каждую минуту, каждую секунду находить самих себя».

2-е место – Адыгамова Гузель Ильдаровна, учитель средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением английского языка Ново-Савиновского района города Казани.

3-е место – Григорьева Эльза Рафаиловна, учитель гимназии № 7 Ново-Савиновского района города Казани.

3-е место – Тюрина Гузель Рафаэлевна, учитель лицея № 116 Вахитовского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»



Победитель – Сарбаев Игорь Евгеньевич, учитель основ безопасности жизнедеятельности гимназии № 37 Авиастроительного района города Казани.

Игорь Евгеньевич осознает важность своей миссии учителя ОБЖ, в которой ясно и однозначно определена система национальных ценностей – жизненный ориентир и современное мировоззрение российского гражданина, главной из которых является патриотизм. Задача педагога – воспитать патриота: сегодня дети сидят за партами, а завтра от них будет зависеть безопасность и благополучие нашего государства.

Номинация «За будущее нации» – Замалтдинов Азит Талипович, учитель основ безопасности жизнедеятельности средней общеобразовательной школы № 41 Вахитовского района города Казани. Приняв участие в республиканском конкурсе «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности», занял I место.

Номинация «Патриоты России» – Комиссаров Михаил Иосифович, учитель основ безопасности жизнедеятельности гимназии № 75 Московского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»

1-е место – Пронина Дарья Геннадьевна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Детская академия» Советского района.

Дарья Геннадьевна уверена, что каждый ребенок, пришедший в наш огромный мир, талантлив. Только возможность раскрыть свой талант или найти людей, которые помогли бы в этом, мала. Она понимает, что многие люди не успели воспользоваться щедростью природы, а значит, на Земле стало меньше добра. Она считает, что только по-настоящему реализовавший себя человек бывает счастливым, а значит, добрым. Чтобы таких детей стало больше, ей надо быть очень внимательной, потому что встретить их можно везде: на концерте, в оздоровительном лагере, обычной школе. Дарья Геннадьевна думает, что самое главное – не оттолкнуть ребенка, а помочь ему найти свои таланты и реализовать их.



2-е место – Умяров Надир Олегович, педагог дополнительного образования Городского дворца детского творчества им. А. Алиша города Казани.

3-е место – Малатокас Лейла Раисовна, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы Авиастроительного района города Казани.

Номинация «Интеграция общего и дополнительного образования» – Салахова Анастасия Валентиновна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества Вахитовского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог-психолог»

1-е место – Нацibuллина Альбина Рустэмoв-на, педагог-психолог средней общеобразовательной школы № 127 Приволжского района города Казани.

Альбина Рустэмoвнa – творческий человек, она пишет стихи, рассказы, сама много читает, любит музыку. «Я люблю школу. Здесь я чувствую себя вечно молодой. Своей энергией дети не дают останавливаться, они заставляют учиться, расти. Каждый возраст преподносит новые открытия, не перестает удивлять. Каждый классный час, тренинговое занятие не проходит у нее по строгой схеме. Вместе с детьми она лавирует по теме, как кораблик по волнам – не сбивается с курса, но следует ему не по прямой. И это так чудесно – ощущать их любознательность, их стремление узнать себя и окружающий мир, поиграть как в раннем детстве, – раскрепоститься, снять образы и маски. «Я радуюсь и печалюсь с ними, но главное – не выпускаю штурвал, потому что в конце концов кораблик наш обязательно прибудет к поставленной цели!». Приняв участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2010», заняла II место.



Номинация «Реализация психолого-педагогического сопровождения социального воспитания детей и подростков» – **Башлай Эльвира Хамзеевна**, педагог-психолог лицея им. Н.И. Лобачевского при КГУ Вахитовского района города Казани. Приняв участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2010», заняла I место.

Номинация «Высокая профессиональная культура молодого педагога» – **Камалова Айгуль Наилевна**, педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения № 317 Московского района города Казани.

***Номинация «Лучший воспитатель
дошкольного образовательного учреждения»***

1-е место – Зиганшина Лилия Ринатовна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 403 Московского района города Казани.

Лилия Ринатовна наметила для себя в работе следующие ориентиры: активный здоровый ребенок, владеющий своим телом и эмоциями; ребенок, умеющий точно выражать свои мысли, осознающий себя в коллективе; ребенок, способный установить контакты с обществом и понять его. Она старается соблюдать принципы: не спеши, дай ребенку время самому открыть для себя виды и формы поступков; помогай, но не делай за ребенка того, что он может сам; относись ко всем детям позитивно, серьезно, как к коллегам, принимай их такими, какие они есть.



Научить своих воспитанников быть яркими, способными удивляться, заразить их творчеством – одна из основных задач профессиональной деятельности этого педагога. В работе ей помогает искусство театра.

Приняв участие в республиканском конкурсе «Воспитатель года», стала лауреатом в номинации «Молодой специалист».

2-е место – Валеева Софья Асхатовна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 69 Кировского района города Казани.

3-е место – Матыцына Ирина Яковлевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 365 Авиастроительного района города Казани.

Номинация «Педагогическая выразительность и культура речи» – Прокофьева Екатерина Дмитриевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 194 Приволжского района города Казани.

2009 год

*Укытучым!
Яшигэн нэр көнөң,
Эшлэгэн нэр эшең
Сузылыр якты нур булып:
Сайлаган юлыңа
Гомерең буена
Рэхмэтлэр өөлсен тау булып.
(Ф. Яруллин)*

*Профессии прекрасней нет на свете –
Источник знаний Вы несете детям.
И наш учитель – наш кумир,
С которым познаем мы мир.
Вы это имя заслужили.
Вы бескорыстием своим
Нас заражали и учили,
Светя другим, сгорать самим!*

***Абсолютный победитель конкурса –
Евдокимов Андрей Викторович,***

учитель физической культуры средней общеобразовательной школы № 55 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района города Казани.



Андрей Викторович – специалист, владеющий теорией и методикой преподавания физической культуры, творчески работающий учитель, увлеченный педагог, обладающий умением привить учащимся любовь к предмету. Он уделяет большое внимание совершенствованию уроков физкультуры, максимально учитывает психофизические особенности каждого ученика, успешно использует современные здоровьесберегающие технологии. Андрей Викторович, осознавая свою огромную ответственность за здоровье детей, физическое и психическое развитие, раскрывает своим ученикам культуру поведения, культуру общения, питания, движения, тела. Педагогической философией является «Пусть живет и процветает мода на здоровье»!

Номинация «Лучший учитель-предметник»

2-е место – Гарифуллина Елена Михайловна, учитель математики средней общеобразовательной школы № 137 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района города Казани.

3-е место – Урустемханова Алсу Саматовна, учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Авиастроительного района города Казани.

Номинация «За лучшее использование инфокоммуникационных технологий в УВП» – Акшаева Елена Юрьевна, учитель биологии гимназии № 102 имени М.С. Устиновой Московского района города Казани.

Номинация «За популяризацию идей физической культуры» – Гонголев Вячеслав Геннадьевич, учитель физической культуры средней общеобразовательной школы № 141 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района города Казани.

Номинация «Лучший молодой специалист» – **Плотникова Луиза Альбертовна**, учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением английского языка Ново-Савиновского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»



Победитель – **Гафиагуллина Гульназ Альбертовна**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 171 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района города Казани.

Гульназ Альбертовна считает, что подлинное право на учительство – это не диплом о профессиональном образовании, это призвание, главным критерием которого является равнодушие к чужим судьбам, высокие человеческие достоинства. Она доносит до чутких детских сердец «могущество любви и силу доброты». Свою педагогическую концепцию она определила так: «Творчество учителя – это состояние любви ко всему, что тебя окружает». Гульназ Альбертовна любит свою работу, наслаждается ею, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников.

Номинация «За верность педагогической профессии, высокую гражданскую позицию» – **Закирова Нелли Мезгутовна**, учитель русского языка и литературы гимназии № 155 Ново-Савиновского района города Казани.

Номинация «За педагогический задор» – **Зарубежнова Евгения Михайловна**, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 82 с углубленным изучением отдельных предметов Приволжского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель татарского языка и литературы»



Победитель – Ханнанова Миляуша Хатиповна, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 79 Советского района города Казани.

Миляуша Хатиповна – специалист, понимающий проблемы современного образования. Ее отличают глубокие теоретические и профессиональные знания предмета методики преподавания татарского языка и педагогики. Учитель владеет диагностическими методиками. Особенностью методической системы Миляуши Хатиповны является направленность на пробуждение творческой активности учащихся, активизацию их мыслительной деятельности, формирование положительной мотивации к изучению татарского языка.

Номинация «За сохранение и развитие ценностей национальной культуры» – Рамазанова Чулпан Разяповна, учитель татарского языка и литературы татарской гимназии № 1 Вахитовского района города Казани.

Номинация «За инновационный подход в обучении и воспитании» – Габдрахманова Дина Гиматдиновна, учитель татарского языка и литературы гимназии № 19 Приволжского района города Казани.

Номинация «Лучший классный руководитель»

1-е место – Халиуллина Резеда Рашидовна, учитель средней общеобразовательной школы № 146 с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района города Казани.

Призвание Резеды Рашидовны – быть учителем. Все, что она делает в профессии, нацелено на благо ребенка, который рядом. Педагогическое кредо Резеды Рашидовны – работать вопреки, а не благодаря обстоятельствам! Конкурс профессионального мастер-



ства для нее – это «замечательный педагогический праздник – праздник общения, профессионального и личностного роста, праздник педагогического единения, расширяющий образовательное пространство и открывающий простор для педагогической мысли».

2-е место – Файзеева Гузель Даниловна, учитель средней общеобразовательной школы № 84 Советского района города Казани.

3-е место – Лужняк Екатерина Владимировна, учитель гимназии № 122 Московского района города Казани.

Номинация «Сердце отдаю детям» – Хабирова Светлана Салиховна, учитель средней общеобразовательной школы № 57 Кировского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»

1-е место – Ефремова Юлия Рашидовна, педагог по туризму Дома юношеского туризма и экскурсий Вахитовского района города Казани.



2-е место – Емельянов Николай Сергеевич, педагог дополнительного образования по спортивному рыболовству и туризму Центра дополнительного образования Кировского района города Казани.

3-е место – Шафранов Роман Евгеньевич, педагог дополнительного образования по картингу Дворца детского творчества им. А. Алиша города Казани.

Номинация «Интеграция общего и дополнительного образования» – Желифонова Анастасия Маратовна, педагог дополнительного образования по туризму Станции детского и юношеского туризма и экскурсий Советского района города Казани.

Номинация «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

1-е место – Созинова Юлия Сергеевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 362 Приволжского района города Казани.

Юлия Сергеевна – человек, безгранично любящий детей, с их радостями и печалью, капризами и тысячами «почему», их слезинками, похожими на капельки росы, и смехом, звенящим, как серебряные колокольчики. Ее судьба принадлежит им. «Моя профессия стоит того, чтобы ее любить, но не стоит того, чтобы о ней рассуждать. Потому что ты либо любишь детей и отдаешь им себя без остатка, либо в этой профессии ты – человек случайный».



2-е место – Королева Альбина Валерьевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 387 Московского района города Казани.

3-е место – Дибеева Лейсан Анваровна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 166 Советского района города Казани.

2008 год

Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана жертвами, которые человек приносит своему призванию.

Л. Толстой



***Абсолютный победитель конкурса –
Рябкова Ирина Александровна,***

учитель начальных классов гимназии № 3 Вахитовского района города Казани. Приняв участие в конкурсе «Учитель года Республики Татарстан – 2008», стала призером, заняв III место.

Номинация «Лучший учитель-предметник»

1-е место – Хамидуллина Инна Александровна, учитель биологии гимназии № 50 Кировского района города Казани.



2-е место – Борисова Ирина Петровна, учитель физики гимназии № 102 Московского района города Казани.

3-е место – Габделганиева Марсиля Фазылзяновна, учитель технологии средней общеобразовательной школы № 146 Ново-Савиновского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель начальных классов»

1-е место – Рябкова Ирина Александровна, учитель начальных классов гимназии № 3 Вахитовского района города Казани.

2-е место – Самигуллина Гузалия Юнусовна, учитель начальных классов гимназии № 122 Московского района города Казани.

3-е место – Зайцева Лена Александровна, учитель начальных классов гимназии № 152 Кировского района города Казани.

Номинация «Лучший молодой специалист»

1-е место – Низамутдинова Айгуль Нурфикатовна, учитель начальных классов гимназии № 3 с татарским языком обучения Кировского района города Казани.



2-е место – Хуснутдинова Гульназ Марсовна, учитель татарского языка и литературы лицея № 116 Вахитовского района города Казани.

3-е место – Кадырова Аделя Ринатовна, учитель английского языка гимназии № 122 Московского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»



1-е место – Трифонова Эльвира Ленмарковна, учитель русского языка и литературы гимназии № 102 Московского района города Казани. В настоящее время работает в гимназии № 37 Авиастроительного района города Казани.

2-е место – Веселова Эльмира Ахметовна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 39 Вахитовского района города Казани.

3-е место – Репина Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы гимназии № 90 Советского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель татарского языка и литературы»

1-е место – Гимадиева Назия Салыховна, учитель татарского языка и литературы татарско-русской средней общеобразовательной школы № 68 с углубленным изучением отдельных предметов Приволжского района города Казани.



2-е место – Хафизова Зулайха Мусиновна, учитель татарского языка и литературы татарской гимназии № 11 Советского района города Казани.

3-е место – Маткулова Чулпан Фердусовна, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 57 Кировского района города Казани.

Номинация «Лучший преподаватель – организатор курса “Основы безопасности жизнедеятельности”»



1-е место – Санатуллоев Азат Эмирзянович, учитель основ безопасности жизнедеятельности средней общеобразовательной школы № 45 Авиастроительного района города Казани, в настоящее время работает в средней общеобразовательной школе № 177 Ново-Савиновского района города Казани.

2-е место – Гайнуллина Дина Фирдаусовна, учитель основ безопасности жизнедеятельности межшкольного учебного комбината Советского района города Казани.

3-е место – Кабиров Ильдар Салимович, учитель основ безопасности жизнедеятельности гимназии № 3 Кировского района города Казани.

Номинация «Лучший классный руководитель»

1-е место – Хамиев Шагид Ильсурович, учитель средней общеобразовательной школы № 165 Ново-Савиновского района города Казани, в настоящее время работает директором средней общеобразовательной школы № 46 Советского района г. Казани.



2-е место – Гибадуллина Зульфия Мухаметгалиевна, учитель гимназии № 102 Московского района города Казани.

3-е место – Саркисова Ирина Ивановна, учитель средней общеобразовательной школы № 89 Ново-Савиновского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»



1-е место – Шарипова Римма Анатольевна, педагог дополнительного образования Городского детского эколого-биологического центра.

2-е место – Губайдуллина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы Авиастроительного района города Казани.

3-е место – Никифорова Екатерина Евгеньевна, учитель детской музыкальной школы № 4 Советского района города Казани.

Номинация «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»



1-е место – Галимова Юлина Михайловна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 43 Приволжского района города Казани.

2-е место – Казанцева Ирина Анатольевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 248 Ново-Савиновского района города Казани.

3-е место – Ефимова Эльвира Равилевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 58 Московского района города Казани.

2007 год

*Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника.
И поныне бы, наверное,
Если б не было учителя,
Неоткрытые Америки
Оставались неоткрытыми.
И не быть бы нам Икарами,
Никогда б не взмыли в небо мы,
Если б в нас его стараньями
Крылья выращены не были.
Без его бы сердца доброго
Не был мир так удивителен.
Потому нам очень дорого
Имя нашего учителя!*

Вероника Тушинова



***Абсолютный победитель конкурса –
Харитоновна Ольга Николаевна,***

учитель начальных классов гимназии № 6 Приволжского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель-предметник»

1-е место – Штатнова Татьяна Аркадьевна, учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 151 Кировского района.



2-е место – Исакова Татьяна Ивановна, учитель музыки гимназии № 37 Авиастроительного района города Казани.

3-е место – Соловьева Нина Владимировна, учитель физики гимназии № 52 Приволжского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»



1-е место – Корнилова Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 96 Вахитовского района города Казани.

2-е место – Чугунова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 141 Советского района города Казани.

3-е место – Ахметзянова Рашида Рауфовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 6 Приволжского района города Казани.

***Номинация «Лучший учитель татарского языка
и литературы»***

1-е место – Фардеева Халида Газизовна, учитель татарского языка и литературы гимназии № 4 Кировского района города Казани.



2-е место – Яковлева Винера Алексеевна, учитель татарского языка и литературы гимназии № 19 Приволжского района города Казани.

3-е место – Фаизова Фирая Сафовна, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 141 Советского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель начальной школы»

1-е место – Харитоновна Ольга Николаевна, учитель начальных классов гимназии № 6 Приволжского района города Казани.

2-е место – Замалетдинова Зальфира Исхаковна, учитель начальных классов гимназии № 20 Советского района города Казани.

3-е место – Петрова Мария Сергеевна, учитель начальной школы средней общеобразовательной школы № 23 Ново-Савиновского района города Казани.

Номинация «Лучший классный руководитель»

1-е место – Сабирова Инесса Евгеньевна, учитель средней общеобразовательной школы № 165 Ново-Савиновского района города Казани.



2-е место – Хайруллина Гульназ Назиповна, учитель средней общеобразовательной школы № 54 Авиастроительного района города Казани.

3-е место – Чеканова Гульнара Максумовна, учитель средней школы № 114 Приволжского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»



1-е место – Кустовская Флора Анваровна, педагог дополнительного образования Центра детского творчества Вахитовского района города Казани.

2-е место – Николаева Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования городского Дворца детского творчества им. А. Алиша.

3-е место – Федорович Лидия Петровна, преподаватель по классу ИЗО Детской школы искусств Авиастроительного района города Казани.

Номинация «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»



1-е место – Хакимова Галия Ильгизаровна, воспитатель по обучению татарскому языку дошкольного образовательного учреждения № 145 Ново-Савиновского района города Казани.

2-е место – Задиханова Люция Шамиловна, воспитатель по обучению татарскому языку дошкольного образовательного учреждения № 272 Советского района города Казани.

3-е место – Ахметзянова Венера Мунировна, воспитатель по обучению татарскому языку дошкольного образовательного учреждения № 226 Кировского района города Казани.

2006 год

*Учитель, дни жизни своей, как один,
Ты школьной семье посвящаешь,
Ты всех, кто учиться к тебе приходил,
Своими детьми называешь.*

*Но дети взрослеют, от школьной скамьи
Дорогами жизни шагают
И в памяти носят уроки твои,
А в сердце тебя сохраняют.*

М. Садовский



***Абсолютный победитель конкурса –
Гаврилова Ирина Николаевна,***

учитель начальных классов гимназии № 102 Московского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель-предметник»

1-е место – Атланова Наталья Николаевна, учитель географии средней общеобразовательной школы № 55 Московского района города Казани, в настоящее время работает заведующей детского дошкольного учреждения № 340 Московского района г. Казани



2-е место – Никитина Марина Феликсовна, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 18 Вахитовского района города Казани.

3-е место – Власова Марина Викторовна, учитель технологии средней общеобразовательной школы № 70 Кировского района города Казани.

Номинация «Начальные классы»

1-е место – Гаврилова Ирина Николаевна, учитель начальных классов гимназии № 102 Московского района города Казани.

2-е место – Низамутдинова Айгуль Нурфикатовна, учитель начальных классов гимназии № 3 с татарским языком обучения Кировского района города Казани.

3-е место – Горбунова Вилена Александровна, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 1 Вахитовского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»



1-е место – Насыбуллина Венера Каримовна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 92 Московского района города Казани.

2-е место – Мельникова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 139 Приволжского района города Казани.

3-е место – Халфиева Гузель Мингадовна, учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 137 Кировского района города Казани.

Номинация «Лучший учитель татарского языка и литературы»

1-е место – Давлетгараева Люция Саетгараевна, учитель татарского языка и литературы гимназии № 15 Кировского района города Казани.



2-е место – Зиннатуллина Фирая Раиповна, учитель татарского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 139 Приволжского района города Казани.

3-е место – Зиннатуллина Роза Равкатовна, учитель татарского языка и литературы гимназии № 8 Советского района города Казани.

Номинация – «Учитель года по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”»



1-е место – Федоров Александр Александрович, учитель основ безопасности жизнедеятельности средней общеобразовательной школы № 51 Вахитовского района города Казани.

2-е место – Пономарев Геннадий Васильевич, учитель основ безопасности жизнедеятельности межшкольного учебного комбината № 2 Авиастроительного района города Казани.

3-е место – Комиссаров Михаил Иосифович, учитель основ безопасности жизнедеятельности гимназии № 75 Московского района города Казани.

Номинация «Лучший педагог дополнительного образования»

1-е место – Галиуллин Искандер Шаукатович, педагог дополнительного образования центра детского творчества «Азино» Советского района города Казани.



2-е место – Дорофеева Елена Анатольевна, педагог детской юношеской спортивной школы № 15 Московского района города Казани.

3-е место – Корнетов Вячеслав Владимирович, педагог детской юношеской спортивной школы № 9 Вахитовского района города Казани.

Номинация «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»



1-е место – Чугунова Людмила Владимировна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 387 Московского района города Казани.

2-е место – Сумачева Наталия Андреевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 88 Кировского района города Казани.

3-е место – Маринина Ольга Викторовна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 397 Ново-Савиновского района города Казани.



Всероссийский конкурс «Лучшие школы России» проводится с 2003 года. Учредителем и инициатором его проведения выступило Министерство образования России. В настоящее время учредителем конкурса являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации, «Учительская газета», Фонд поддержки российского учительства, Ассоциация лучших школ. Новая педагогическая акция федерального масштаба была задумана с целью выявить наиболее успешные и творчески работающие школы и добиться, чтобы их вклад в образование был признан публично.

Идею выбора лучшей школы страны новой не назовешь. Еще в середине 30-х годов XX века в СССР существовал конкурс, целью которого было выявить лучшие, образцово-показательные школы Советского Союза. Позже, в конце 90-х, в России получил распространение конкурс «Школа года», который проводился среди подписчиков газеты «Педагогический вестник». Форумы с аналогичным названием проводились и в регионах. Подобный конкурс ежегодно проходит и в США – Schools of Distinction («Выдающиеся школы»).

По словам министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, конкурс «Лучшие школы России» способствует развитию сферы образования, выявляя и приглашая к взаимодействию активных участников образовательной политики.

В настоящее время три школы нашего города являются обладателями серебряного колокольчика – главного приза конкурса «Лучшая школа России» – гимназия № 7 Ново-Савиновского района (директор Л.П. Кочнева), 2004 г., лицей № 159 Советского района (директор С.Х. Загидуллина), 2007 г., средняя общеобразовательная школа № 146 Ново-Савиновского района (директор Д.С. Каримова), 2008 г.

Гимназия № 7 Ново-Савиновского района города Казани – победитель конкурса «Лучшая школа России – 2004»



Руководитель муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 7» Ново-Савиновского района города Казани – Кочнева Любовь Петровна, заслуженный учитель школы РТ, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории Института теории и педагогики Российской академии образования, доцент кафедры управления ИРО РТ, официальный оппонент диссертационных исследований по педагогике, почетный гражданин города Казани.

Первостепенное значение директор гимназии придает творческому союзу педагогической науки с практикой общего образования, укрепляет связь гимназии с КГУ и КГТУ и другими вузами Казани. Ученые высшей школы осуществляют научное руководство методической работой педагогов, проводят мастер-классы, факультативы и занятия по углублению знаний учащихся.

Активно внедряются в практику работы педагогического коллектива информационно-педагогические технологии, функционируют структурированная кабельная система, медицентр, эффективно используется компьютерная база в учебной и внеклассной работе, осуществляется дистанционное образование. Традиционным в гимназии стало проведение видеоконференций в сети Интернет в целях организации публичных лекций учеными КГУ, общения с выпускниками, обучающимися в других городах и за рубежом, татарскими диаспорами.

Гимназия № 7 является единственным в Республике Татарстан общеобразовательным учреждением, ставшим победителем конкурса ПНПО дважды – в 2006 и 2008 годах.



Лицей № 159 Советского района города Казани – победитель конкурса «Лучшая школа России – 2007»

Руководитель муниципального образовательного учреждения «Лицей № 159» Советского района города Казани – Загидуллина Савия Хафизовна, заслуженный учитель школы Республики Татарстан, почетный работник общего образования Российской Федерации, обладатель нагрудного знака «За содействие МВД России», член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании – 2006».



Основная идея развития лицея – создание профильной (социально-правовой) школы, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни.

Учащиеся имеют возможность выбора углубленного изучения предметов социально-гуманитарного, социально-правового и естественнонаучного профиля. Каждый учебный кабинет лицея – это образовательный центр со своим лицом, со своей идеей, пространство которого способствует максимальному сотворчеству учителя и ученика.

В лицее работает творческое ателье, навеянное идеями европейского образования. Это место, где лицеисты имеют возможность самостоятельно

моделировать свою образовательную деятельность. Интерактивное оборудование, мобильный класс, точка доступа к сети Интернет, конференц-связь создают необходимые условия для получения качественного образования, изучения элективных курсов на высоком современном уровне.



**Средняя общеобразовательная школа № 146
Ново-Савиновского района города Казани –
победитель конкурса «Лучшая школа России – 2008»**

Руководитель муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 146» Ново-Савиновского района города Казани – Каримова Диляра Салиховна, кандидат педагогических наук.



Основной идеей Программы развития школы является создание Центра трансляции опыта по формированию конкурентоспособной личности в условиях школы творческого саморазвития. Концепция школы базируется на тезисе: «Современная школа призвана способствовать формированию конкурентоспособной личности, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности». Формирование конкурентоспособной личности возможно лишь при личностно-деятельностном подходе к организации процесса образования. Девиз школы: «Развиваясь сами, совершенствуем мир вокруг».

Использование метода проектов позволяет формировать ключевые компетенции школьников, их гражданственность и лидерские качества, что способствует становлению конкурентоспособной личности. Социальное проектирование выступает как инструмент решения выявленных проблем. Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают: социальные явления, отношения, институты, среда. Работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения.



Сегодня коллектив школы на новой ступени социального проектирования. В школе реализуется проект тьюторского движения, действует креативная студия «Путь к переменам», участниками которой являются педагоги, дети, их родители, представители местного сообщества, СМИ.

Гимназия № 94 Московского района города Казани – лауреат конкурса «Лучшая школа России – 2007»,



директор – Мурысин Леонид Николаевич



Татарская гимназия № 15 Кировского района города Казани – лауреат конкурса «Лучшая школа России – 2008»,



директор – Харисов Фанит Фахразович



Коллективы и руководители образовательных учреждений города Казани успешно участвуют в республиканских конкурсах «Лучшая школа Татарстана», «Красивая школа», «Лучший директор».

Конкурс «Лучшая школа Татарстана»

Победители:

2004 год

Татарская гимназия № 2 им. Ш. Марджани Московского района города Казани, директор – Хамидуллина Камария Зиннуровна.

Гимназия № 7 Ново-Савиновского района города Казани, директор – Кочнева Людмила Петровна.

2005 год

Гимназия № 122 Московского района города Казани, директор – Зайцева Жаннетта Абрамовна.

2007 год

Лицей № 159 Советского района города Казани, директор – Загидуллина Савия Хафизовна.

2008 год

Средняя общеобразовательная школа № 146 Ново-Савиновского района города Казани, директор – Каримова Диляра Салиховна.

2009 год

Гимназия № 6 Приволжского района города Казани, директор – Баклашова Ольга Николаевна.

2010 год

Средняя общеобразовательная школа № 39 Вахитовского района города Казани, директор – Назипова Галина Алексеевна.

Конкурс «Красивая школа»

Победители:

2005 год

Номинация «Школа традиций» – Гимназия № 102 им. М.С. Устиновой Московского района города Казани, директор – Устинова Мария Сергеевна.

2006 год

Номинация «Школа мира» – Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением английского языка Советского района города Казани, директор – Хасбиева Роза Петровна.

Номинация «Школа традиций» – Гимназия № 94 Московского района города Казани, директор – Мурысин Леонид Николаевич.

2007 год

Номинация «Школа традиций» – Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка Вахитовского района города Казани, директор – Шевелева Надия Масгутовна.

Номинация «Школа творчества» – Гимназия № 6 Приволжского района города Казани, директор – Баклашова Ольга Николаевна.

Номинация «Школа личности» – Дошкольное образовательное учреждение № 351 Кировского района города Казани, заведующая – Енакай Татьяна Михайловна.

Номинация «Школа мира» – Прогимназия № 360 Ново-Савиновского района города Казани, директор – Валиуллина Ирина Андреевна.

Номинация «Школа творчества» – Дошкольное образовательное учреждение № 213 Советского района города Казани, заведующая – Попова Валентина Васильевна.

2008 год

Номинация «Школа традиций» – Татарская гимназия № 1 Вахитовского района города Казани, директор – Шамсеева Гульфия Гаязовна.

2009 год

Номинация «Школа творчества» – Средняя общеобразовательная школа № 135 Кировского района города Казани, директор – Дроздикова Людмила Николаевна.

Номинация «Школа мира» – Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района города Казани, директор – Хамзина Айсылу Ирековна.

Номинация «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы» – дошкольное образовательное учреждение № 109 Советского района города Казани, заведующая – Байчурина Земфира Альбертовна.

2010 год

Номинация «Школа творчества» – абсолютные победители – средняя общеобразовательная школа № 177 Ново-Савиновского района города Казани, директор – Имамов Ильдар Фаизович; гимназия № 96 Вахитовского района города Казани, директор – Бузюкин Сергей Аркадьевич.

Номинация «Школа мира» – абсолютный победитель – гимназия № 139 Приволжского района города Казани, директор – Борер Татьяна Сергеевна.

Номинация «Школа личности» – абсолютный победитель – средняя общеобразовательная школа № 38 Ново-Савиновского района города Казани, директор – Букарова Людмила Васильевна.

Номинация «Детский сад года» – абсолютный победитель – дошкольное образовательное учреждение № 152 Авиастроительного района города Казани, заведующая – Павлова Татьяна Николаевна.

Номинация «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы» – дошкольное образовательное учреждение № 213 Советского района города Казани, заведующая – Попова Валентина Васильевна.

Конкурс «Лучший директор»

Победители:

2004 год

Жаннетта Абрамовна Зайцева, директор гимназии № 122 Московского района города Казани.

2008 год

Латыпова Альфия Рамдаковна, директор гимназии № 52 Приволжского района города Казани.

Павлова Татьяна Николаевна, заведующая дошкольным образовательным учреждением № 152 Авиастроительного района города Казани – лидер в образовании среди руководителей дошкольных учреждений.

Конкурс «Лучший завуч общеобразовательного учреждения»

2010 год

Победитель:

Гиматутдинова Ирина Львовна, заместитель директора средней общеобразовательной школы № 141 Советского района города Казани.

Конкурс «Лучшая школьная библиотека»

В 2010 г. прошел республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека – 2010», который проводится один раз в 2 года. Конкурс направлен на выявление и изучение опыта работы лучших школьных библиотек республики, реализующих инновационные библиотечные технологии и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Победители:

Гран-при – библиотека гимназии № 7 Ново-Савиновского района города Казани (директор Л.П. Кочнева, библиотекарь В.В. Азина).

I место – библиотека лицея № 121 Советского района города Казани (директор В.К. Хайрутдинова, библиотекарь Э.А. Минеева).

III место – библиотека гимназии № 139 Приволжского района города Казани (директор – Т.С. Борер, библиотекарь М.Ш. Шакирова).

Номинация «Инициатива» – II место – библиотека гимназии № 19 Приволжского района города Казани (директор Р.И. Заманов, библиотекарь Т.С. Маргулис).

*Девизы и любимые афоризмы участников конкурса
«Лучший учитель города Казани»*

Профессия учителя не терпит шаблона. Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет возрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком.

Учитель в нашем обществе – это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы научить их утверждать в настоящем идеалы будущего.

Ш.А. Амонашвили

При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою.

В.А. Жуковский

В совершенствовании человека – смысл жизни.

М. Горький

Жить – значит непрерывно двигаться вперед.

С. Джонсон

Ясность мысли и ясность выражения обыкновенно встречаются вместе.

Т. Маколей

Мысль – это ключ ко всем сокровищам.

О. Бальзак

Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то, сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния.

Л.Н. Толстой

Икенче телне өйрәнүче кеше үз телен яхшы белергә тиеш.

К. Насыри

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В. Ключевский

Жизнь ведь тоже только миг, только растворенье нас самих во всех других, как бы им в даренье.

Б. Пастернак

Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу.

Ричард Олдингтон

Закон интереса гласит: чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.

Анатоль Франс

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, эта наша вина перед другими людьми.

А. Макаренко

В каждом человеке солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.

Бернард Шоу

Мир, кажется, зачитан и залистан,
А все же молод, молод все равно,
Еще не раз любой из древних истин
В грядущем стать открытjem суждено.

Леонид Филатов

Родители дают ребенку жизнь, но Человеком его делает Учитель.

Восточная мудрость

Учитель – это человек, который может делать трудные вещи легкими.
Р. Эмерсон

Школа – это не просто работа, это образ жизни.
Е. Ильин

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.
Дж. Дьюи

Һәр мәдәниятле кеше үз жирлегенә телен, язуын, кануннарын белергә тиеш.
Ш. Мәржани

Воспитание – это забота о человеческом счастье.
В.А. Сухомлинский

Свои способности человек сможет узнать, только приложив их.
Сенека

Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться,
Чем труднее учителю, тем легче ученику.
Л.Н. Толстой

Я познание сделал своим ремеслом.
Омар Хайям

Нет таких высот, которых нельзя было бы покорить.
В. Высоцкий

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.
Л.Н. Толстой

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Корректор *Г.А. Тарасова*

Техническое редактирование и компьютерная верстка

И.Л. Давыдовой

Сдано в набор 30.06.2010. Подписано к печати 04.08.2010.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага мелованная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Усл. печ. л. 3,25. Тираж 200 экз. Заказ К-184.

Редакционно-издательский центр.

420111, Казань, Дзержинского, 3.

Отпечатано на множительном участке центра.