

## Эссе «Учитель будущего»

*«Хороший учитель обучает, а великий вдохновляет; великий учитель будущего»*

Образование в современную эпоху стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности и важнейшей частью социальной политики. От его направленности и эффективности зависят перспективы человечества. Реформы образования являются необходимостью. Идет активный поиск и разработка современных методов обучения, реорганизация школьных систем, внедрение передовых образовательных технологий. Но как бы не менялась система образования, неизменным в ней остается одно - учитель. Кто способен содействовать изменениям, увеличению гибкости системы, развитию творческой инициативы всех участников образовательного процесса, формированию дружественного отношения детей к школе, обучению? Главный человек в этом процессе изменений – Учитель!

Сейчас наступило время, когда важно задуматься именно о будущем, о новом времени, о тех изменениях, которые происходят в образовании, и об учителях, которые не только стремятся дать знания своим ученикам, но и воспитать их людьми с сформировавшимся характером, умением достойно жить в обществе, быть достойным гражданином своей страны. Каждый учитель должен видеть не только близкую, но и далекую перспективу. А чтобы создавать будущее, нужно самому быть человеком нового времени, человеком, видящим профессию учителя через много лет.

Учитель будущего. Кто он? Какими качествами должен обладать учитель будущего и в каких случаях мы можем его так называть?

Прежде всего, такой учитель, как и любой другой, должен любить детей, должен любить дело, которым он занимается. Только тогда он будет совершенный учитель, как заметил Л.Н. Толстой. Только искренней любовью к ребенку завоевывается доверие, а вместе с ним право его учить и воспитывать. Понимание психологии ребенка, сопереживание, участие в решении проблем ребенка, в становлении личности – одни из важнейших задач учителя.

Учитель будущего – это человек творческий, выстраивающий свою образовательную деятельность, выходя за рамки предмета. Это человек, постоянно находящийся в поиске новых форм, методов, приемов для своей педагогической деятельности, умеющий мыслить междисциплинарно. Это «генератор» новых идей, посредством которых осуществляет вовлеченность ученика в процесс обучения, а вместе с этим повышение уровня его мотивации. Учитель будущего – это человек, вносящий в процесс обучения

что-то новое, способствующее максимальной персонализации образовательной системы таким образом, чтобы у каждого ученика наблюдался видимый прогресс.

Учитель будущего – это человек, который способен не только адаптироваться в условиях процесса информатизации, но и подстроить этот процесс под реализацию собственных целей и задач. Такой учитель должен идти в ногу со временем, более того, опережать его. Инновационные методы должны стать одной из главных составляющих педагогической деятельности учителя, а современные технологии – основным инструментом для расширения возможностей проявления педагогической активности педагога.

Говоря о личности как «учитель будущего», целесообразно упомянуть о понятии многопрофильности. На уроках нередко возникают ситуации, когда ученики задают вопросы, уходящие за рамки проходимой программы, но так или иначе связанные с ней. Компетентный педагог должен уметь среагировать на данную ситуацию и ответить на поставленный вопрос. Многопрофильный педагог вырастает в глазах учащихся, растет в профессиональном плане и совершенствуется как специалист, а самое главное – педагог сможет представить ученикам полную картину знаний.

Могу ли я назвать себя учителем будущего? Смею думать, что да. Будущее закладывается сейчас. Уже сейчас я стою на пути пусть небольших, но преобразований, пытаюсь разнообразить образовательный процесс, вовлекая его в творческую деятельность, ведь обучение должно стать сотворчеством и учителя, и ученика. Безусловно, цифровизация и технологизация становятся одними из приоритетных направлений, но не стоит забывать о главном. Учитель будущего должен обогащать разум и душу, помогать ученику найти свое призвание, учить взаимодействовать с другими людьми. В своей педагогической деятельности я стараюсь найти способы влиять на мотивацию обучающихся, приблизить обучение к реальной жизни, развивать творчество путем внедрения новаций на уроке, в учебном процессе, находить синтез теории и практики, баланс между традициями и новациями, дисциплиной и свободой, стандартизацией и гибкостью, внешним и внутренним миром человека. Все это помогает мне строить мое будущее, а вместе с тем (смею думать) влиять на будущее моих учеников.